**«Педагогика высшей школы» (ПВШ 2020)**

**Вебинар по теме 2 «Проектирование курса»**

Задания к вебинару

1. Изучите материалы лекции по теме 2 от 1 февраля 2020 года:
   * обратите внимание на критерии написания SMART ПРО
   * определите для себя принципы выстраивания ПРО по нарастанию когнитивной сложности
2. Ознакомьтесь с программой курса ПВШ 2020
   * обратите внимание на цели и результаты освоения дисциплины (см. табл. ниже, правый столбец)
   * предложите более ёмкие формулировки для целей и ПРО курса или обоснуйте оптимальность предложенных ниже. Ваш ответ запишите в правый столбец таблицы)

|  |  |
| --- | --- |
| **Конструктор ПУД по дисциплине ПВШ** | **Комментарии** |
| **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | Цели обучения |
| 1. сформировать у аспирантов представления об основных трендах развития образовательной среды университетов | сформировать у аспирантов представления об основных трендах развития образовательной среды университетов и их причинах |
| 1. сформировать навыки разработки образовательных продуктов на основе основных моделей и инструментов педагогического дизайна | научить создавать наиболее эффективные образовательные продукты под аудиторию и задачу, на базе основных моделей и инструментов пед.дизайна |
| 1. научить разрабатывать валидные инструменты оценки знаний и грамотно выстраивать обратную связь со студентами | научить адаптировать методологию оценки под аудиторию и ее задачи |
| 1. сформировать навыки организации и сопровождения групповой исследовательской или проектной работы | сформировать навыки организации и менеджерства групповой исследовательской или проектной работы, включая планирование, приоритизацию и промежуточный контроль |
| 1. сформировать навыки наставничества и эффективной обратной связи в ходе совместной работы | сформировать навыки персонального и группового наставничества для успешной совместной работы |
| 1. подготовить участников курса к эффективным публичным выступлениям, презентациям результатов научных исследований на лекциях или конференциях; преподаванию на программах высшего образования; представлению экспертной оценки (интервью) | подготовить участников курса к эффективным публичным выступлениям перед различными аудиториями, презентациям результатов научных исследований на лекциях или конференциях; преподаванию на программах высшего образования; представлению экспертной оценки (интервью) |
| 1. развить навыки графического представления информации и умения создавать базовые инфографические продукты | развить навыки наглядного представления информации и умения создавать базовые инфографические продукты |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | ПРО |
| 1. готовность проектировать учебную программу как элемент образовательной программы | способность проектировать, встраивать и адаптировать УП для образовательной программы |
| 1. навыки графического представления информации и умения создавать базовые инфографические продукты | умение графического представления информации и умения создавать базовые инфографические продукты |
| 1. навыки публичных выступлений, презентаций результатов научных исследований на лекциях или конференциях | навыки публичных выступлений, презентаций результатов научных исследований на лекциях или конференциях для различных аудиторий |
| 1. способность подбирать инструменты для диагностики состояния преподавания своей дисциплины (образовательной области) | способность анализировать и диагностировать состояние преподавания своей дисциплины |
| 1. способность формулировать основные тенденции и изменения в организации образовательного процесса, содержании образования, в том числе – связанных с появлением информационно-коммуникационных технологий | способность анализировать тенденции и изменения в организации образовательного процесса, содержании образования, в том числе – связанных с появлением информационно-коммуникационных технологий |
| 1. умение выбирать и предлагать к реализации методические модели, методики и приемы обучения, повышающие эффективность (качество) образовательного процесса | инициатива в реализации методик и приемов обучения, наиболее хорошо подходящих для конкретного обр процесса |
| 1. умение выбирать инструменты для диагностики состояния преподавания своей дисциплины (образовательной области) | умение диагностировать состояние преподавания дисциплины |

1. Выберите учебный курc, который вы уже преподаёте, собираетесь или могли бы преподавать.
   * сформулируйте и запишите 5-6 целей обучения по курсу
   * сформулируйте и запишите 5-6 ПРО на уровне курса, соответствующих критериям SMART

**Название курса: Проблемы методологии искусственного интеллекта.**

**Цели обучения**

|  |
| --- |
| 1. сформировать у магистров 1 и 2 курса Компьютерной лингвистики базовые знания истории искусственного интеллекта на основании дисциплин, смежных с основной специальностью студентов - лингвистики, машинного обучения, когнитивистики, нейронаук. |
| 1. сформировать у студентов самое актуальное представление о современных трендах в методологии ИИ и источниках новых “старых” идей. |
| 1. научить студентов мыслить критически относительно большого количество современных технических статей, имеющих большие математические выкладки, но наивную/слабую гипотезу в основании. |
| 1. научить студентов пользоваться классическими методами машинного обучения (классификация, регрессия с помощью популярных библиотек на ЯП python) для задач проверки известных гуманитарных гипотез. Интерпретировать и оценивать методологическую ценность таких результатов |
| 1. научить студентов расширять свои знания самостоятельно в смежных областях и критически подходить к найденному материалу, дискутировать, находить статьи оппонентов и критику. |
| 1. каузировать студентов искать еще не проверенные гипотезы, проблемы и идеи в смежных дисциплинах XX века и предлагать методологию и дизайны экспериментов их проверки для обогащения методологии ИИ и лучших практик. |

**Планируемые результаты обучения**

|  |
| --- |
| 1. Умения читать и воспринимать актуальные научные публикации в области машинного обучения с учетом собственного профессионального бэкграунда. |
| 1. Умение сформировать критические суждения и оценку публикаций, найти первоисточники, критику и связанные статьи, понять суть дискуссии и сформировать собственное мнение (или по крайней мере понять область знаний, которую предстоит доизучить для формирования такового). |
| 1. Интерес к актуальным трендам и изменениям в дисциплине, самостоятельное изучение новых публикаций, самостоятельное выделение трендов и направления научного прогресса. |
| 1. Умение скорректировать базовые практики в дисциплине с учетом специфики задачи, особенностей данных, изначальных гипотез для обеспечения воспроизводимого и интерпретируемого результата. |
| 1. Базовые знаний истории развития дисциплин и методологии наук, смежных с искусственным итнеллектом. |
|  |